



ВКЛАД Благотворительный фонд Сбербанка  
В БУДУЩЕЕ



ПРОЕКТ

МБОУ «ПУШКИНСКИЙ ПРОЛИЦЕЙ 78»

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО -  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЛОЩАДКА  
ПРОБЛЕМНЫХ ЗАПРОСОВ СОТРУДНИКОВ  
НА ПРИМЕРЕ ПОС «ТЕХНОЛОГИЯ 4К»**

АВТОР: А.М.ЗАЙЛЯМОВА, учитель английского языка

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

# Содержание

Содержание.....	2
Введение.....	3
Глава 1. ....	5
Глава 2. ....	11
Глава 3. ....	14

## Введение

МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» – это уникальная образовательная организация начального уровня общего образования. Это динамично развивающаяся образовательная организация, характеризующаяся выраженной концептуальностью, конкурентоспособностью и самодостаточностью.

Деятельность ПОС в МБОУ «Пушкинский пролицей 78» направлена на формирование 4К компетенций и на социально-эмоциональное развитие учащихся.

Нештатные человеку явления современной эпохи создают необходимость владения 4К компетенциями, а именно критическим мышлением, креативностью, коммуникацией и кооперацией. Необходимо создать среду, обеспечивающую высокое качество образования, комфортную жизнедеятельность всех субъектов образовательного процесса. Учителя мыслят предметно, связь, технологии, приемы и методы направлены на предметную конкретику, а личностное развитие, личностный потенциал, эмоциональное состояние детей, для них, не связано с успехами или с качеством образования. Вот этот пробел является проблемой, причиной незаинтересованности педагогов в развитии личностного потенциала учащихся. Они не могут найти связь между результатами освоения 4К и повышением качества образования.

В связи с этим объектом исследования проекта является как набор инструментов программы, в частности технология 4К, позитивная атмосфера, психологическое состояние детей на уроке влияют на качество образования, академическую успешность, на взаимоотношения участников образовательного процесса в целом.

Цель проекта: внедрение 4К технологий через создание ПОС.

**Задачи:** направлены на достижение цели, охватывают и знаниевый компонент, организационный и рефлексивный компоненты.

- Ознакомление с технологией 4К всего коллектива с последующей диагностикой запроса.
- Выбор и создание ПОС по запросу или дефицитам участников
- Разработка и организация программы обучения
- Анализ эффективности ПОС

**Планируемые результаты – ПОС, практико-ориентированная площадка, заинтересованных сотрудников, восполняющих свои дефициты и потребности**

## **Глава 1.**

**Направления деятельности ПОС ОО:** внедрение 4К в образовательный процесс.

- проведение мониторинговых исследований
- повышение квалификации профессиональное развитие педагогов на основе навигации в инструментах, продуктах и ресурсах Программы;
- взаимопосещение и совместное обсуждение занятий и др.

**Механизмы взаимодействия:** рабочие встречи ПОС, включение в программу УМК «СЭР», посещение занятий, тематические выступления на педсоветах и других формах объединения сотрудников, сетевые сообщества

**Образовательные события:** тренинги, обучение, семинары

**Планирование работы:**

- Разработка алгоритмов деятельности сотрудников и организаторов
- Определение возможностей, сил, средств, ресурсов
- Выявление форм проведения ПОС, требующих взаимной увязки: ресурсы, время и прочее
- Разработка системы стимулирования субъектов принимающих участие в ПОС.
- Прогнозирование проблем в процессе проведения ПОС, моделирование ситуаций исключения проблем

На первом этапе работы необходимо ознакомить учителей с технологией 4К, и далее по возникшим запросам провести мероприятия по организации ПОС. Для этого необходимо подобрать замотивированных педагогов. Каким способом этого достичь?

Особой проблематичностью является готовность педагога к самообучающейся деятельности. Критериями могут стать

- обладание компетенциями самостоятельной деятельности, самоорганизации;
- осознание и принятие целей и направлений самостоятельной деятельности

- непрерывная профессиональная подготовка и профессионально-педагогическое сопровождение педагогов, организуемых в различных формах.

Готовность педагогического коллектива к деятельности в изменяющихся условиях:

- мотивация субъектов
  - сплоченность и слаженность коллектива
  - способность к самообучению
- потенциал, эргономичность, технологичность, комфортность и гибкость среды

Если учитель хочет работать, у него горят глаза, он полон идей и вдохновения, качество его работы - высокое.

Нужно изучить потребности среднестатистического работника. Что он хочет от работы: методическую помощь, уважение коллег, хорошую зарплату, приемлемые условия работы, волю в применении собственных разработок и методик, меньше отчетности и бумажной волокиты.

Организация рабочего места и места отдыха сотрудников, снабжение необходимым даст педагогу чувство уважения. Доступ к компьютеру и интернету на рабочем месте, наличие своего кабинета, нормального расписания и уважения директора, дополнительные удобства в зоне отдыха – те потребности, которые могут повлиять на работоспособность учителя.

ПОС – это группа единомышленников, которыми будет двигать общая цель. При этом хорошо, если в ПОС объединятся учителя разных параллелей и предметов.

Для полноценного функционирования ПОС необходимо прописать регламент работы ПОС. Это может быть:

- частота встреч, расписание, день и время, продолжительность;
- ведение протокола;
- постановка задач;
- подведение итогов за определенный промежуток времени;
- обмен опытом;

- делегирование задач и обязанностей.

Выбрать правильный курс движения поможет постановка целей и задач самого ПОС. Зачем и для чего это необходимо и чего мы добьемся в конечном результате.

Разработка дорожной карты ПОС выглядит следующим образом:

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Знакомство с инструментами Программы	Сентябрь 2021
2	Знакомство с ресурсами Программы	
3	Знакомство с продуктами Программы\управленческого проекта	
4	Более подробное знакомство с технологией 4К	
5	Внедрение инструментов Программы	Сентябрь 2021-май 2022
6	Анализ эффективности инструментов	Май 2022
7	Разработка заданий на формирование критического мышления	Сентябрь 2021-май 2022
8	Разработка заданий на формирование креативного мышления	
9	Разработка заданий на формирование коммуникаций	
10	Разработка заданий на формирование кооперации	
11	Разбор оценочного листа	Сентябрь-октябрь 2021
12	Разработка планов уроков 4К	Сентябрь-октябрь 2021
13	Разработка диагностики психологической атмосферы на уроке, качества образования	Сентябрь-октябрь 2021
14	Проведение уроков 4К	Ноябрь 2021- март 2022
15	Обмен опытом	Январь 2022-май 2022
16	Промежуточный мониторинг, выявление изменений	Декабрь 2021-январь 2022
17	Итоговый мониторинг	Апрель-май 2022
18	Выступление на совещании	Май 2022
19	Публикация сборника	Май 2022
20	Мониторинг работы ПОС	Апрель-май 2022
21	Анализ эффективности работы ПОС	Апрель-май 2023

ПОС – инструмент внедрения 4к технологий в образовательном учреждении.

Для мониторинга и анализа результативности работы ПОС выделены следующие показатели и критерии:

1. Активность участников ПОС в реализации проекта

- частота встреч
- трансляция опыта (совещание, педсоветы, семинары)

2. Динамика продвижений

- количество вовлеченных сотрудников, их доля
- количество соц.партнеров
- методическая продукция
- разнообразие форм деятельности

3. Мотивация участников

- удовлетворенность

4. Организационная культура

- нормативно-правовая база

Качественная работа и функционирование ПОС покажет, как технологии влияют на качество образования.

Для этого будут выбраны контрольные группы, которые на входе будут иметь одинаковый уровень подготовки.

В одной группе будут внедряться технологии, в другой нет. Входной, текущий и итоговый мониторинг покажет динамику изменений.

**Информирование педагогического сообщества:** выступления, публикации.

**Результаты**

Развитие личностного потенциала педагогов и обучающихся

Методические публикации

Функционирующее ПОС

**Вызовы**

Необходимо изыскивать возможности, позволяющие решать проблемы, которые имеются и которые можно предотвратить. Возникает потребность в более глубинных исследованиях выявленных проблем и их причин, а также необходимость выбора стратегии деятельности, в том числе по созданию

определенной среды пролицея с определенными заранее проектированными характеристиками.

Вызовы времени обуславливают наши дальнейшие шаги.

Цифровизация, которая в свою очередь ведет к информационному избытку, в таком мире важно и нужно отбрасывать лишнюю информацию.

Образовательные площадки социальных сетей, Facebook, ВК - учитель должен учиться. Создаются условия для реализации индивидуальных траекторий обучения.

VUCA — мир, неподконтрольные человеку явления современной эпохи: непостоянство, неопределённость, сложность, неоднозначность.

Наряду с вызовами окружающего нас мира, мы сталкиваемся и с **проблемными областями.**

Цифровая безграмотность учителей. Подавляющее большинство учителей старшего возраста не умеет и не хотят пользоваться цифровой техникой. Несмотря на это информационная грамотность является неотъемлемой частью новых образовательных стандартов. Профстандарт педагога включает в себя умение применять современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы.

Одна из трудностей – сопротивление инновациям. Это неприятие новых практик, процессов и структур, представляющих собой значительный отрыв от традиционных норм; это недоверие к необходимости инновации.

Причина - страх перед изменениями, реже личные качества сотрудников. Для преодоления этих трудностей, необходимо провести заблаговременную профилактическую работу. Можно привести успешные примеры других учреждений, описать результат.

Результат должен быть представлен, как выгода не только для руководства, но и для сотрудников, с положительными изменениями.

Если результат педагогам неизвестен, от сотрудников ничего не зависит, выгодаполучатели – руководитель – это тоже приводит к сопротивлению.

**Вторая причина** – противники стремятся сохранить ценные традиции.

Третья причина - **отсутствие заинтересованности.**

Одна из самых серьезных проблем в современной школе на сегодняшний день является эмоциональное выгорание педагогов. Отсутствие энтузиазма в работе, блеска в глазах, негативизм и усталость.

Деятельность учителя подразумевает социальный контакт, предельно высокую ответственность, недооценка среди коллег. Для поддержания имиджа учитель должен иметь внутренние ресурсы.

Выгорание ведет и к ухудшению состояния здоровья, снижению настроения, и, как следствие, к ошибкам в работе.

Вызовы становятся побудителями к действию.

1. Цифровую безграмотность можно ликвидировать путем обучения
2. Сопротивление изменениям – опытом других коллег.
3. Профессиональное выгорание – снижением нагрузки, делегированием.

## Глава 2.

### Инструменты Программы

Для выполнения определенных задач, необходимо использование определенных инструментов и продуктов Программы. Предполагается постепенное внедрение инструментов. На первом этапе при формировании 4К компетенций планируется использование ненасильственного общения и обратную связь. Далее представлен перечень всех инструментов и практик. Планируется разработка методички.

1. Треугольник управления эмоциями - это инструмент **управления** нашими мыслями, эмоциями и нашим телом.

2. Квадрат настроения – инструмент идентификации эмоционального состояния, способствует поддержанию благоприятного эмоционального фона, оценка эмоционального состояния аудитории, оценка перспективы общения

3. Открытая стена – сбор мнения других, сбор информации, отслеживание эмоционального состояния

4. Соглашение – договор, созданный обеими усилиями; планирование, прогнозирование, выстраивание взаимодействия, решение конфликтных ситуаций, способ сотрудничества

5. Ненасильственное общение - инструмент улучшения своих коммуникационных навыков и установления более здоровых и доверительных отношений с окружающими; помогает создать близость между людьми, учит ценить чувства, потребности.

6. Обратная связь – отклик, реакция на действие; виды ОС.

7. Стили педагогического общения

8. Окно ДЖохари - возможность заглянуть внутрь своего существа, определить свои преимущества и недостатки и найти способ усилить сильные стороны своей личности, способ сблизиться с коллегами, установить доверительные отношения.

9. Эффект Пигмалиона-Розенталя - высокие ожидания приводят к повышению производительности, самосбывающееся пророчество, используется для достижения результата, в который не верят сами сотрудники.

10. SCARF - мощный инструмент улучшения не только самочувствия, но и производительности и качества работы.
11. Парковка идей – рефлексивная техника, письменное выражение идей, анонимное высказывание мнения.
12. Диаграмма сближения – техника мозгового штурма, быстрый сбор информации, выбор идеи, удовлетворяющей потребности.
13. SMARTER – современный подход к постановке цели
14. Кейс-метод - решение ситуаций из реальной жизни, которые содержит проблему, анализ и поиск решений.
15. Метод ассоциаций – составление карт или цепочек понятий, связанных ассоциативно.
16. Аквариум – техника проведения дискуссий, дает возможность освоить новый материал.
17. Четыре угла – форма проведения обсуждения, где участники выбирают один из вариантов из предложенных, и аргументируют свою точку зрения.
18. Мысли во времени – техника письменной рефлексии для личного и учебного опыта.
19. Билет на вход, Билет на выход, Раньше и теперь, Кулак и ладонь, Светофор - педагогические техники рефлексии.
20. ЗИП (Знаю – Интересуюсь - Погружаюсь) – служит стартовой точкой для погружения в какую-либо тему.
21. Заголовок в прессе - помогает уловить суть
22. СРС (Связь – Развитие- Сложность) – позволяет связать новые идеи с уже имеющимися знаниями
23. ABC – техника анализа мыслей и поведения человека
24. Матрица принятия решений
25. Полезные практики

### ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ

Когда тебе кажется, что ты заражён чьим-то страхом, злостью или печалью, ты можешь всегда вернуться к себе. Вот что нужно сделать.

1. Почувствуй опору под собой. Почувствуй, как ты сидишь на стуле, ощути свой вес.
2. Выпрями спину.
3. Прислушайся к своему дыханию. Для этого можно положить ладонь себе на живот.
4. Посмотри по сторонам и назови несколько предметов, которые тебя окружают, или вспомни что-то приятное.



### ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ

Эта практика может помочь справиться с сильными эмоциями, когда они мешают принять верное решение. Вот что нужно сделать.

1. Обхвати себя руками.
2. Скажи себе: «Стоп! Это слишком сильно для меня. Нужно остановиться!»
3. Вдохни и медленно выдохни. Представь себя на дорожке силы эмоции. Мысленно двигайся назад, отсчитывая шаги: 5, 4, 3, 2, 1.
4. Опусть руки, сделай ещё один вдох и медленный выдох. Когда ты успокоишься, можно подумать о том, как лучше всего сейчас поступить.



### ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ

Это упражнение поможет тебе расслабиться.

Сядь на стул и представь, что ты снеговик, которого только что слепили. Твоё тело напряжено, как замёрзший снег. Пришла весна. Пригрело солнышко. Снеговик начал таять. Сначала тает и опускается голова, затем плечи, расслабляются руки и ноги. И вот снеговик обмяк и растаял. Представь себя лужицей воды. Почувствуй, как твои мышцы расслабились.



### ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ

Если ты захочешь почувствовать себя спокойнее и добавить себе решимости, выполни следующие действия.

1. Сделай медленный вдох через нос на счёт 1, 2, 3, 4.
2. Запрокинь голову. Задержи дыхание на счёт 1, 2.
3. Вытяни губы в трубочку и резко с шумом сделай выдох через рот.



## Глава 3.

### Взаимодействие

Так как основное направление деятельности ПОС заключается в развитии компетенций 4К, то для взаимодействия и сотрудничества были выбраны школы, которые имеют опыт или же движутся в том же направлении, для взаимобмена опытом. При этом, сохраняя закон взаимоотдачи, были выбраны школы, для которых мы сможем стать ресурсной площадкой.

**ВКЛАД** интеграционный  
**В БУДУЩЕЕ** школы

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Навигация обучающихся сообществ  
в личноно-развивающей образовательной среде»

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МБОУ «Школа №87», Казань  
ann.sablina.kzn@mail.ru  
89872190133

МАОУ СШ №60, Липецка  
rena.kii@list.ru  
727363

12 гимназия  
viktoria\_1977@mail.ru  
+7 904 686-02-69

МБОУ гимназия с.Боринское  
8 (4742)76-19-90

**Взаимодействие в решении дефицита**    **Взаимодействие в решении дефицита**    **Ресурсообмен**

МБОУ «СОШ №101»,  
г.Воронеж,  
school101@govvrn.ru

**МБОУ «Пушкинский пролией 78»**  
Зайлямова Алсу Муллануровна  
Pocahontas\_06@mail.ru

МБОУ лицей №1 г.Балтийск  
mail@licey-1.ru

**Опыт работы с родителями,  
обмен продуктами проекта**

**помощь в освоение дистанционных  
платформ и интерактивных  
цифровых ресурсов**

КОИРО, Галина,  
89114651328, galina-  
staselovich@yandex.ru

**Лаборатория развития ЛРОС в  
образовании для восполнения  
дефицитов**

МАОУ средняя школа №5  
г. Лысково Нижегородская  
область  
perspectiva-5@yandex.ru

МБОУ "СОШ №6" г.  
Елабуга,  
Verpetr81@mail.ru,  
89196468771

**РСОК**  
МБОУ "Хабровская  
СОШ" Телефон/факс:  
8 4012 702 388 [hbravrov-  
shkola@yandex.ru](mailto:hbravrov-shkola@yandex.ru)

**Ресурсный взаимообмен,  
виртуальный кабинет школы**

**Воспользоваться материалами банка  
проектных и исследовательских работ**

**Провести МК, поделимся  
контактами**



